

**НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ
ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ТРАДИЦИИ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ
СОВРЕМЕННОСТИ**

*Сборник научных трудов
II Международной научно-практической
онлайн конференции*

30 ноября 2020 года



преподаваемый на малознакомом языке, усваивается с затруднением, слабость знаний накапливается, вследствие этого ученик не достигает высоких результатов. Для многих семей, по той или иной причине оказавшихся в чужой языковой среде, проблема билингвизма стоит особенно остро. Дома, в быту, в общении с родственниками дети употребляют родной язык с оправданной целью его сохранения. Это обуславливает актуальность воспитания у подрастающего поколения умения активно использовать два языка. Для решения такой проблемы требуются усилия учителя, и психолога, и логопеда, и других специалистов. До сих пор ведутся споры: можно ли считать проявлениями речевых расстройств речевые ошибки в речи билингв? Иными словами можно ли считать их предметом для логопедической работы? Таким образом, возникает потребность в адекватной оценке состояния речи школьников с билингвизмом, в создании соответствующих теоретических обоснованных методик исследования и коррекции на этой основе речи при ее патологии. Речевое общение осуществляется по законам данного языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. Уровень владения татарским языком детей с билингвизмом различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи. Приступая к обследованию данной категории учащихся, следует знать и учитывать особенности фонетики, лексики и грамматики родного детям языка. Следует иметь в виду явление интерференции, сущность которого заключается в переносе особенностей родного языка в иностранный (татарский). Работа с такими учащимися будет эффективна лишь в случае, если наряду с коррекцией и развитием различных сторон речи будет осуществляться предупреждение и устранение ошибок, обусловленных интерференцией. Делая вывод о необходимости логопедической помощи ребёнку с билингвизмом, логопед, прежде всего, должен выяснить уровень понимания татарского языка. Следует учитывать, двуязычен ли ребёнок с рождения (один из родителей хорошо говорит по-татарски); введен ли второй язык в 5-8 лет (такое усвоение качественно отличается от усвоения на более поздних этапах); имеют ли дети возможность слушать и смотреть радио- и телепередачи, фильмы, читать книги на русском языке; живёт ли семья среди русского населения или в национальном сообществе. Анализируя характер и выраженность затруднений, которые испытывают дети с билингвизмом при обучении в школе, результаты обследования устной речи детей, можно выделить этих детей в отдельную группу для проведения логопедической коррекции. Известно, чем младше ребёнок, тем легче он обучается другому языку, усваивает самые тонкие его особенности. Особенности коррекционной работы по формированию лексикограмматических категорий у детей с билингвизмом. Основные задачи коррекционной работы: обогащать и уточнять словарный запас детей; формировать навыки словообразования и словоизменения; учить произносить слова различной слоговой сложности; обучать правильному согласованию различных частей речи; отрабатывать понимание пространственного значения предлогов; обучать правильному грамматическому оформлению предложений; учить свободно, пользоваться приобретенными навыками самостоятельной речи; воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения. При планировании занятий я не указываю словарную тему, не ограничивая тем самым активный и пассивный словари, на базе которых формируется та или иная грамматическая конструкция. Это позволяет расширить познавательные рамки занятия, а также целиком сосредоточить внимание детей на грамматической форме (предлогах, окончаниях существительных, формах словообразования и т.п.). Усвоение новых слов происходит на основе усвоения с постоянно увеличивающимся кругом предметов и явлений их языковой действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обогащение лексического запаса продолжается и при ознакомлении с различными способами словообразования. Важно научить детей производить отбор и группировку слов по различным признакам, используя приём сравнения. Особенностью занятий по формированию лексико-грамматических категорий у детей с билингвизмом я считаю особый в соотносительном отношении подбор лексического материала. Каждое грамматическое занятие по своей структуре включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этап. Вопрос о том, можно ли считать детей с билингвизмом предметом пристального внимания, перестает быть спорным. В свете обсуждаемой проблемы дети школьного возраста являются особой группой риска. Проблема билингвизма может быть решена совместными усилиями разных специалистов. На сегодняшний день этот материал является той научно-практической сферой, для которой выдвинутая проблема может быть решена на основе их интересных, серьёзных и успешно решаемых направлений работы.

Список литературы:

1. Анискина А.Е., Павлова Н.В. Обучение детей с двуязычием русскому языку // Современный логопед. 2015. №3.
2. Волкова Е., Протасова Е. Дети с родным нерусским языком в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. 2018. №12.
3. Михайлова М.М. Двуязычие: принципы и проблемы. - М.: Просвещение, 2018.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРИОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ТРАДИЦИЙ, ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Аксанова Наиля Адгамовна

МБУДО ДДОТиЭ «Простор» Ново-Савиновского района, г.Казань

Туризм и краеведение в системе дополнительного образования является важным и эффективным средством обучения и воспитания детей. Основными компонентами системы туристско-краеведческой деятельности, направленными на формирование личности и развитие учащихся, является: комплексная цель, обеспечивающая целостное, воспитательное и образовательное воздействие на личность учащегося. В ДДОТиЭ «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию школьников: история родного края, семейные родословные, народное творчество родного края, музейная работа и экскурсии, походы и экспедиции.

Программа объединения «Юный краевед» ориентирована на учащихся младшего школьного возраста, целью, в которой неизменно ставится развитие интереса и привитие навыков к истории и культуре родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие, а также формирование ценностных ориентаций и воспитание учащихся на основе личностного осмысления исторического опыта, патриотизма и интернационализма.

Программа состоит из трех разделов:

1. Моя семья.

2. Мой город.

3. Народная культура.

Сегодня, в наше сложное и противоречивое время, необходимо возвращаться к нашим истокам, прививать учащимся лучшие традиции народа. Дети, учась в школе, большую часть времени проводят вне семьи, вне родного дома. Ослабление, разрыв связи с родителями, с семьей, родом, народной культурой наносит непоправимый урон не только патриотическому становлению подрастающего поколения, но и нравственному его состоянию. Семья, которая была главным звеном в передаче традиционной культуры народа, утрачивает свою ведущую роль в силу чрезмерной занятости родителей. Школьные же программы также не могут заполнить этот пробел. Таким образом, особое место и значимость приобретают занятия детей в объединениях дополнительного образования.

Проводимые национальные праздники, с одной стороны, воспитывают у детей любовь к народным песням, малым жанрам фольклора, с другой – в процессе их проведения воспитываются нравственные качества, чувства коллективизма, ответственности, долга. Через национальные обряды и праздники передаются детям такие качества, как человечность, честность, доброта. Как правило, лень, трусость, жадность, эгоизм, т.д. в народных обрядах осуждается, и национальные праздники содержат своеобразные программы нравственного воспитания. Особое место в программах уделяется изучению особенностей татарской кухни, ее обычаев, а также народных игр и видов спорта. В разделе «Мой город» проводятся экскурсии по Казанскому Кремлю, театрам и мечетям, улицам и слободам Казани.

Привлечение родителей в ходе подготовки и проведения народных татарских праздников «Аулак ой», «Каз өмәсе», «Сабантуй», «Карга боткасы», «Наврүз» создают теплые, доверительные отношения между детьми и их родителями. Совместные дела объединяют их, при этом у детей формируется гордость за своих родителей. Поэтому стали традиционными в кружке семейные праздники.

Все методы и формы работы в кружке в совокупности укрепляют в детях любовь, гордость и уважение к своей культуре и закладывают в них основы духовного и нравственного воспитания и патриотизма.

В.А.Сухомлинский писал: «Добиться того, чтобы воспитанника уже в детстве волновало настоящее и будущее Отчизны, – одна из важнейших предпосылок предотвращения моральных срывов в годы отрочества. Гражданские мысли, чувства, тревоги, гражданский долг, гражданская ответственность – это основа человеческого достоинства. Тот, в ком сформированы эти качества, никогда не проявит себя в чем-то дурном, наоборот – он будет стремиться проявить себя только добром».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Албатырева Елена Александровна,
МБДОУ «Детского сада «Березка», город Тетюши

Наиболее благоприятным для изучения второго языка является дошкольный возраст, поэтому именно в этом возрасте уделяется большое внимание для развития и подготовки необходимой почвы для обучения родному и неродному языкам.

Билингвизм (билингвизм) в системе современного воспитания как условие сближения детей разных национальностей остается актуальным. Оно имеет историю, методическое обоснование, правовую основу, определённые педагогические задачи. Однако успешность всей работы зависит от грамотного, комплексного, системного и системного подхода.

Для каждого человека родной язык – самое дорогое и святое богатство. В условиях билингвизма в нашей Республике формирование маленького человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций.

Специфика двуязычия состоит в том, что коммуникативная функция языков обеспечивает межкультурное общение. В условиях билингвизма человек не просто владеет другим языком, он «входит» в культуру народа, язык которого для него является неродным. Центральное место в теории изучения билингвизма занимает поведение человека в условиях языкового контакта, то есть поведение двуязычного говорящего. На основании родного языка формируются первичные навыки речевого взаимодействия, а второй язык служит средством общения с носителями этническими сообществами.

У нас в ДОУ созданы все условия для успешного усвоения детьми второго государственного языка. Педагогические работники детского сада совместно с родителями работают по приобщению детей дошкольного возраста к языку в игровой форме. Если раньше в преподавании языков доминировали академичность, теория, то сейчас имеет обращение к практике ориентированности, мультимедийности, обучения через игру, сказки, мультфильмов. То есть дети теперь учатся играя. Игра – естественная форма детского существования. И самый прямой путь к достижению понимания с ребенком лежит через игровое действие.

Нельзя поддерживать интерес к игре при сохранении положительно эмоционального фона на занятии. Поэтому дети на занятиях не устают, раскрепощены, сохраняют заинтересованность. Чем более комфортны условия на занятиях, тем интенсивнее происходит усвоение языка. Игра с детьми требует от воспитателя высокого профессионализма, пробуждения многих способностей и талантов.

Дети дошкольного возраста не осознают, зачем ему нужно знать второй язык. Цели и задачи для него слишком абстрактны. Мотивация дошкольника действует по принципу «здесь и теперь», т.е. ребенок не ставит перед собой отдаленные цели. Поэтому весь процесс постижения неродного языка выстраивается:

– от процесса удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка; – от процесса удовлетворения потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и детьми.

Важно построить процесс общения с учетом особенностей развития памяти. Игровая деятельность является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских и татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на занятиях у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

Использование интегрированного подхода к проектированию воспитательно-образовательного процесса имеет явные преимущества: развивающие и образовательные задачи становятся ядром содержательно-смыслового поля, что повышает мотивированность детской деятельности, обеспечивает уменьшение